

多维价值框架推动思政教学——药事法规课程思政建设探索

白庚亮, 华东, 杨勇* (南京中医药大学卫生经济管理学院, 南京 210023)

摘要 **目的:** 探究药事法规课程思政建设的思路与实施路径, 为高等学校药学相关专业本科药事法规课程思政建设提供参考。**方法:** 基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件要求, 汇总分析药事法规课程思政建设要点与思政元素, 结合课堂内外资源, 提出课程思政建设多维价值框架, 并应用于药事法规课程思政教学中。**结果与结论:** 在课程思政教学中, 可遵循“三结合, 两巩固, 一推动”的多维价值框架, 将社会主义核心价值观、职业使命感、民族自豪感、中医药文化自信、家国情怀等思政元素融入其中。专业课程需起到良好的思政教学作用, 但应注意坚持以学生为中心, 做到“润物细无声”, 有效把握不同课程思政元素的应用, 并重视任课教师的言传身教, 还需要对课程思政建设效果进行评价与反思, 以使课程建设不断完善。

关键词: 药事法规; 课程思政; 多维价值框架; 思政元素; 药品生命周期

中图分类号: R95; R-1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1002-7777(2022)05-0586-07

doi:10.16153/j.1002-7777.2022.05.013

Multidimensional Value Framework to Promote Curriculum Politics Education——Exploration on Ideological and Political Construction of Pharmaceutical Regulations Course

Bai Gengliang, Hua Dong, Yang Yong* (School of Health Economics and Management, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing 210023, China)

Abstract **Objective:** To analyze the construction ideas and implementation path of the curriculum politics of pharmaceutical laws and regulations, and provide references for the ideological and political construction of the courses for undergraduates majoring in pharmacy in colleges and universities. **Methods:** Based on the requirements of *Guiding Outline of Ideological and Political Construction of Curriculum in Colleges and Universities*, the key points and elements of ideological and political construction of the course of pharmaceutical laws and regulations were summarized and refined. Considering the resources inside and outside the classroom, the multidimensional value framework for the curriculum politics construction was proposed, which was applied to the ideological and political teaching of pharmaceutical laws and regulations. **Results and Conclusion:** The multidimensional value framework of “three combinations, two consolidations, and one promotion” could

基金项目: 江苏省教育系统党的建设研究课题(编号 2019JSJYDJ02031); 南京中医药大学2020年新时代党建“双创”工作样板支部项目; 南京中医药大学《药品质量管理(5GP)》课程思政项目; 《药事管理学》本科精品课程建设项目; 江苏省高校哲学社会科学研究项目(编号 2020SJA0316)

作者简介: 白庚亮 Tel: 15195872739; E-mail: baigengliang@163.com

通信作者: 杨勇 Tel: 13770794523; E-mail: leaoyang@163.com

be followed in the curriculum politics. The ideological and political elements such as socialist core values, professional mission, national pride, cultural confidence in traditional Chinese medicine, and family and national feelings could be integrated. Professional course also should have good ideological and political teaching effect. However, it is essential to adhere to the student-centered approach, to "moisten the substance silently", to effectively apply the political elements in the curriculum, and pay attention to the words and deeds of the teachers in the teaching. It is also necessary to evaluate and reflect on the effect of curriculum ideological and political construction, so as to continuously improve the curriculum construction.

Keywords: pharmaceutical laws and regulations; curriculum politics; multidimensional value framework; ideological politic elements; life-cycle of drug

2014年,《上海市高校课程思政教育体系建设专项计划》发布,首次提出了“课程思政”的概念,要求将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,高校专业课程思政建设的序幕由此正式拉开。习近平总书记在2018年全国教育大会上明确表示,要把立德树人作为教育的根本任务^[1]。高等学校思政教育工作涉及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些基本问题,实现思政课程向课程思政转变,是立德树人的根本要求。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确了课程思政建设的重要意义、重要任务、目标要求和内容重点等内容,为我国课程思政建设奠定了基础,也为课程思政建设提供了方向。

药事法规是一门融合药学、法学、社会学、经济学、管理与行为科学等理论与实践知识的课程^[2],是药学类、中药学类专业的必修课^[3],旨在使学生了解现代药学实践中管理活动的基本内容、原理和方法,掌握药事相关法律法规和行为准则,奠定实际工作基础。我国大多数医药院校,包括中医药院校均开设此课程^[4]。随着我国医药产业的升级,和以最严谨的标准、最严格的监管、最严厉的处罚、最严肃的问责为内容的“四个最严”成为我国药品监管的指导思想,作为新时代药品监管和医药行业从业者,树立职业使命感、行业自豪感与工作责任感尤为重要。本文以南京中医药大学药事法规课程思政建设项目(以下简称本课程)为例,探

讨如何从多个维度构建价值框架,促进药事法规课程思政建设,旨在为相关医药类课程思政建设提供思路。

1 药事法规课程思政建设多维价值框架

南京中医药大学药事法规课程在2018年立项为校级课程思政建设项目,从教学大纲、考核方式与教学设计等方面进行改革,并在本课程思政建设中逐步探索出“三结合,两巩固,一推动”的多维价值框架,并在4届学生中开展了课程思政教育,共涉及近400名学生,取得了良好的效果。

1.1 总体思路

《纲要》明确提出,要将课程思政融入课堂教学建设全过程,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节,并综合运用第一课堂和第二课堂的有效辅助。由此可见,课程思政的建设并不能拘泥于课上的内容传授,应当是全方位、立体化的综合推进。综合课堂内外资源,结合中医药院校的发展优势,本课程思政建设中遵循“三结合,两巩固,一推动”的多维价值框架,即思政教学目标与课程教学目标相结合、思政元素与教学内容相结合、形成性评价与期末考核相结合;以党支部建设和学科建设巩固课程思政成果;以科研项目推动课程思政建设延伸。其中,“三结合”是主体,“两巩固”是辅助,“一推动”是提升,通过多个维度的共同作用达到“春风化雨”的教学效果,总体思路见图1。

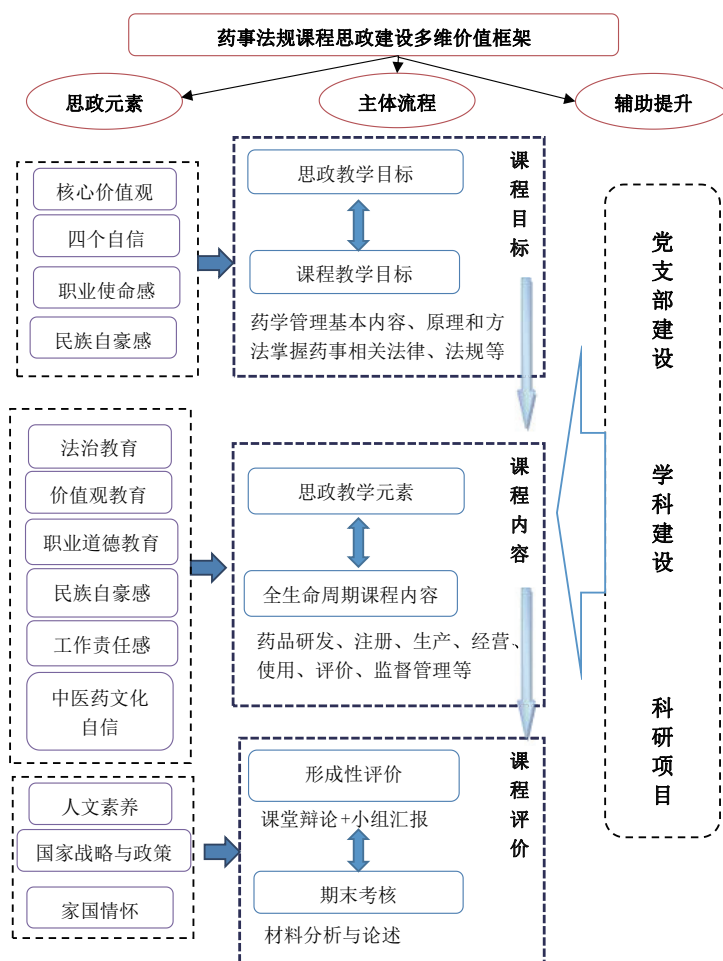


图1 药事法规课程思政建设多维价值框架

1.2 思政教学目标与课程教学目标相结合

在课程目标设计上,本课程的原有专业教学目标主要是使学生了解现代药学实践中管理活动的基本内容、原理和方法,掌握药事相关法律法规等。根据法律类课程基本属性,结合医药行业当下发展特点,在课程思政建设中将引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,不断增强对中国特色社会主义的道路自信、制度自信,增强职业使命感与民族自豪感等思政教学目标与原有教学内容进行结合。

1.3 思政元素与教学内容相结合

在课程内容设计上,挖掘课程内容中的思政元素,凝练出价值观教育、职业道德教育、自豪感与自信心教育、责任感与使命感教育、中医药文化教育等主题,并与原有课程内容有机结合,综合运用案例教学、实践教学等方式构建课程内容,如建

立药事法规案例库,通过铬胶囊事件、亮菌甲素事件、山东假疫苗案件等药品安全事件的讲解与分析,促使学生深刻体会到药品生命周期的各个环节均与患者生命健康息息相关,培养其工作责任感与使命感。

1.4 形成性评价与期末考核相结合

在课程评价设计上,增加课堂辩论、小组汇报等形成性评价内容,提高学生参与课堂的积极性,并结合期末考核达成课程思政教学的目标。首先,通过设计课堂辩论环节,让学生参与诸如“超说明书用药到底该不该?”的讨论,引导学生思考医药领域中的现实矛盾。指导学生关注每年两会中的医药热点问题,深入调研并进行小组汇报,增强对我国药事法规改革的思考,促进形成制度自信。最后,在期末考核试卷中引入材料分析题,材料内容涉及《关于深化审评审批制度改革鼓励药品医

疗器械创新的意见》、国家医保药品目录谈判等有关国家战略内容与相关政策,展现其中蕴含的家国情怀,达到“润物细无声”的学习效果。

1.5 巩固课程思政成果

在课程思政建设中,紧密结合党支部建设和学科建设是巩固课程思政建设成果的有效做法。结合所在教工、学生党支部党建工作,在药事法规课程内组织开展药品安全普法系列活动,将党建工作、学科建设和课程思政有机结合,在课堂内开展普法讲座,在课堂外设置普法宣传栏,选取秋水仙碱药品安全事件、电影《我不是药神》、长生疫苗案件、永安堂医疗损害责任纠纷案、消炎止痛膏假药案、刺五加注射液假药案、麦冬质量不合格事件等社会热点案件。对社会药房管理、疫苗质量安全、药品专利保护、中医诊疗服务、中药饮片及中药注射剂管理等问题进行剖析与讲解,使学生加入到学法、知法、懂法、用法、普法的队伍中来,弘扬社会主义核心价值观中的“公正”与“法治”。另外,将课程思政教育拓展到课堂外,组织专业教学基地实践活动,带领学生参观药品生产企业、经营企业与医疗机构,使学生直观真实地了解药品安全监管的重要性,培养职业使命感,巩固课程思政成果。

1.6 推动课程思政建设延伸

以科研项目带动课程思政建设可以推动课程思政效果延伸,通过任课教师所承担的科研项目,带领学生深入基层和一线岗位开展调研,帮助学生了解医药领域的国家战略和相关政策,关注医药领域中的民生问题,引导学生用智慧和能力服务于国家、民族和人民,成为担当民族复兴大任的时代新人。如以科研项目为依托,将课程思政从教室延伸到社区,带领班级学生开展《南京居民健康水平调研》暑期社会实践,从社区街道辗转至农贸市场、田间地头,深入了解一线基层群众的健康水平与需求,探究国家药物政策的实施基础。在实际政策研究中增强家国情怀,鼓励学生毕业后投入到国家建设中。同时,通过教师自身对工作的展现,将吃苦耐劳、严谨细致等优秀品质以言传身教的方式感染学生,提升学生的内在素养,达到思政教学目的。

2 药事法规课程思政元素与实施路径

药事法规课程内容涉及药品生命周期的各个方面,包括药品研发、注册、生产、经营、使用、

评价、监督管理等多个环节,具有完整的理论体系。课程思政应将价值观教育、品德教育融入到课程内容中,做到知识传授、能力提升和价值引领同步实现。为了达成课程思政教学的目标,本课程有针对性地凝练出多种思政元素,巧妙融入课程教学内容,使学生在日常教学中自然而然地接受思政教育,完成立德树人的目标。

2.1 法治教育

《纲要》明确提出,在课程思政建设中要深入开展宪法法治教育,使学生深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知。药事法规作为药学与法学的交叉课程,涵盖药事法领域中的一系列法律法规理论与实际问题,实践应用性非常强,法律思维严谨^[2]。课程内容本身就蕴含丰富的法治教育元素,通过对药品、法律、法规等基本概念,以及《中华人民共和国药品管理法》《中华人民共和国疫苗管理法》《中华人民共和国中医药法》法条的讲解,可以提高学生运用法治思维和方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

2.2 价值观教育

培育和践行社会主义核心价值观是课程思政建设的重点内容。本课程思政元素主要涵盖了爱国、敬业、诚信、友善的公民个人层面的价值准则。如在阐述药物临床试验和药品生产质量管理中的数据管理时,凝练“真实”“准确”“完整”等核心关键词汇,以及“没有记录就没有发生”等重要关键理念,培养学生敬业、诚信的价值观。在受试者知情同意的讲解中,通过对知情同意书进行模板分析,培养学生的敬业精神,让学生理解要践行社会主义核心价值观的真正原因和内涵。

对于学生价值观的教育还在于引导学生学会敬畏生命,对行业现象引发思考,在未来的工作中不忘初心。课程设计课堂辩论环节,开展如“医生给濒死患者使用未上市药物,是利大于弊还是弊大于利?”“超说明书用药到底该不该?”“艾滋病药品应不应该受到专利保护?”等课堂辩论,通过不同的选题设计让学生对生命健康、医德医风等问题进行深入思考与讨论,并通过观点的引导,培养学生正确的价值观和人生观。每次课程辩论约40 min左右,首先由双方轮流发表观点,然后双方进行观点的挑战,最后各自总结观点并由教师进行

点评。以“超说明书用药到底该不该?”为例,双方在观点陈述时均会深入“思考理论与现实需求之间的矛盾”“医务工作者在用药时以患者生命健康为优先所要担负的责任”“如果学生面临两难选择时应如何抉择”等,教师在点评时亦会引出对患者健康的考量与医务工作者职业使命的深刻内涵。

2.3 职业道德教育

道德是通过各种形式的教育和社会舆论的力量,使人们具有善与恶、荣誉与耻辱、正义与非正义等概念,主要依靠社会舆论、传统习惯、内心信念和教育的力量,来引导和规范人们的行为,侧重于防范尚未发生的违法行为。职业道德是人们在职业活动、履行职责和处理各种职业关系过程中,其思想和行为应遵循的特定的职业行为规范。药事法规课程思政中主要通过药师管理章节引入职业道德的内容,将质量第一的原则、不伤害原则、公正原则与尊重原则等药师职业道德通过案例给学生进行讲解,加强职业道德教育,提升学生的职业使命感。

2.4 民族自豪感与自信心教育

医药行业直接关系民生,通过不断的政策引导,我国已经逐渐从制药大国向制药强国转变,医药创新程度得到极大提升,因此在行业自豪感培养中,主要通过强化课程内容与“四个自信”相结合。对我国近年来药品研发与注册领域的改革政策进行分析,结合国家药品监督管理局药品审评中心年度药品审评数据,展现我国药物研发水平的不断进步与发展。如在2020年共完成新药临床试验申请审评1561件,较2019年增长55.94%,完成新药上市申请审评289件,审评通过创新药20个品种,审评通过境外生产原研药品72个品种(含新增适应症品种)^[5],均与改革前相比有了质的提升,以此让学生了解我国民族医药行业实力不断提升的现状,提升学生的民族自豪感与行业自豪感。

此外,还可通过介绍面对突如其来的新冠肺炎疫情,我国药品审评机构坚持“人民至上、生命至上”的原则,超常规建立“早期介入、持续跟踪、主动服务、研审联动”全天候应急审评审批工作机制,加速推动新冠病毒疫苗和新冠肺炎治疗药物研发上市,充分发挥技术审评对疫情防控的科技支撑作用,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2.5 工作责任感与使命感教育

药品质量关乎患者生命健康,无论是药品的研发环节,还是生产经营环节,医药行业从业人员都应以保障人民群众生命健康为使命,遵循相关法律法规的规定,依照相应的岗位职责从事相关活动。大量的药品安全事件表明,工作责任感与使命感的养成对医药行业从业人员非常重要。本课程建立药品安全事件库,见图2。通过对沙利度胺事件(药物研发环节)、铬胶囊事件(原辅料管理环节)、亮菌甲素事件(原辅料管理环节)、欣弗事件(确认与验证环节)、刺五加注射液事件(储存与养护环节)、山东假疫苗案件(流通与经营环节)等药品安全事件的讲解与分析,让学生体会到药品生命周期的各个环节均事关患者生命健康,其中的疏忽大意会对药品质量造成的影响,增强其工作责任感。

以铬胶囊事件为例,首先通过药品监督管理部门的通报引出铬胶囊事件,引发学生学习兴趣,然后观看《每周质量报告:胶囊里的秘密》节目视频,让学生全面了解该事件的始末,尤其是通过直观感受“铬胶囊”的生产过程,强调药品生产企业未经检测就在检验报告上写上合格等不合规行为对药品质量造成的恶劣影响,配合语言引导,引发学生对于工作责任感与行业使命感的深层次思考,培养学生的合规意识。

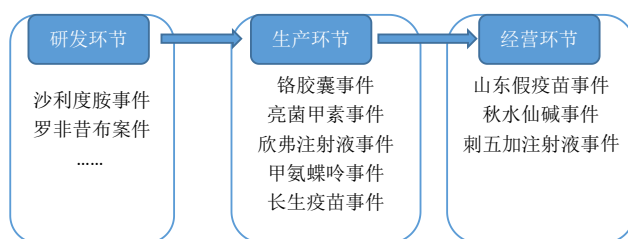


图2 药品安全事件案例库

2.6 中医药文化自信教育

中医药凝聚着中华民族传统文化的精华,在防治常见病、多发病、慢性病及重大疾病中的疗效和作用日益得到国际社会的认可和接受。中药类专业学生在传承发展和创新中医药学过程中,应当具备中医药文化的基本素养,在中医药高校药事法规课程教学中融入中医药思维对培养学生的专业素养具有重要意义^[4]。在药物研发和注册管理的讲解中,以诺贝尔奖得主屠呦呦为例进行正向引导,讲授其以中医学典籍为启发,经历了上百次失败,靠着坚持不懈、攻坚克难的初心,最终成功从中草药青蒿中提取出青蒿素,挽救了全球数百万疟疾患者生命的事例,体现科学家的家国情怀和社会责任,提升学生对中医药价值的认可与文化自信;在讲解野生药材资源保护时,结合习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”,引发学生思考野生药材资源保护和环境保护的重要性^[6]。

3 讨论

2021年3月6日,习近平总书记在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时,明确指出“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,培根铸魂、启智润心。”^[7]大学阶段是学生的心理趋于成熟、发展变化最大的阶段,也是其人生观、世界观,价值观形成的重要时期^[8],高校作为坚持党的领导的坚强阵地,课程思政建设意义重大,高校应有效开展大学生理想信念教育,培育和践行社会主义核心价值观,塑造学生健全的人格、向善的人性和高尚的人品。

各类课程与思想政治理论课同向同行,形成教育合力,已成为高校的普遍共识^[9],但采用何种方式能有效增强课程思政的教学效果却成为了常问常新的话题^[10]。本课程立足自身优势,构建了“三结合,两巩固,一推动”的多维价值框架,在课程目标、课程内容与课程考核上紧密结合课程思政建设要求,辅以党支部建设和学科建设相关活动,结合科研项目共同推动课程思政教学成果落地。但要深入推进课程思政教学,还要关注以下几方面。

3.1 坚持以学生为中心开展课程思政教学

相较于其他类型课程建设,课程思政更要深

刻贯彻“以学生为中心”的理念,采用“润物细无声”的方式引导学生形成正确的三观。夯实“以学生为中心”就要把学生确定为课堂主角^[11],教学内容、教学方法都始终站在学生视角,从心底为学生考虑。教学内容的选择应以构建完整的课题体系,延伸到学生未来就业与深造所必备的知识,为学生未来发展着想,在保证教学内容完整的基础上融入上述各项思政元素。“润物细无声”地将思政元素融入到课程内容,如通过亮菌甲素事件使学生明白药品质量与患者生命息息相关,使学生在日常教学中接受思政教育,引发情感共鸣,从而达成思政教学目标。教学方法的选择均以使学生获得最好的教学效果为出发点,培育主角意识,如通过课堂辩论、专题讨论等方式让学生融入课堂,提升学习兴趣。

3.2 挖掘现有课程思政元素,合理选择元素权重

药事法规课程包含了丰富的课程思政元素,包括社会主义核心价值观、职业使命感、职业自豪感、工匠精神、中医药文化等,大部分课程在日常教学中虽运用了一定的课程思政元素,但缺乏对思政元素的提炼挖掘与系统整理。在课程思政建设中可系统地回顾原有课程内容,提炼已有的思政元素,进而形成思政元素体系。但在课程思政元素体系构建中,要合理把握课程思政元素的数量与权重,既可以选择单个课程元素集中贯穿课程全程,如基于职业使命感的课程思政建设,亦可以将多种课程思政元素有机结合。本课程建设中选择将法治教育、价值观教育等多种元素相结合构建多维框架,以达到课程思政教育目标。

3.3 提升任课教师的课程思政意识,重视言传身教

教师是教书育人实施的主体,也是推进课程思政改革的关键因素^[12],需要不断加强教师课程思政能力,解决好“谁来讲”的问题。当前高校课程思政建设中存在部分任课教师对思政育人认知不足、部分课程对思政元素的挖掘不够充分、课堂教学效果差强人意等亟待解决的问题^[13]。高校教师需加强自身课程思政能力建设^[10],牢固树立课程思政育人理念,主动融入课程思政建设。药事法规课程本身就蕴含大量的思政元素,教师在原有的课程内容中可能已经涵盖部分思政元素,但仍需继续主动凝练升华。开展课程思政建设前,任课教师应认真学习思考并认可相关思政元素,如在带领学生深入

基层和一线岗位开展调研时,要将自身的家国情怀、认真严谨的态度等融入到调研和日常团队管理中,以自身言行潜移默化地影响学生,实现言传身教。

3.4 加强对课程思政建设效果的评价与反思

课程思政评价体系在课程思政建设工作中发挥保障、监督、诊断、反馈、调节等作用,是课程思政推进实施过程中的重要一环^[14]。课程思政评价体系是对课程思政的整体推进实施和教学各环节进行的分析研究和评估,这既是重点也是难点。通过课程思政建设后,本课程评教分数为98.716(满分100分),在校内1497人次进行的课程中排名第10,取得了明显的教学效果。但尚未针对思政维度进行专业系统评价是本课程思政建设的短板,亦是未来需要进一步探索和研究的方面,各课程也应结合自身课程目标和特点,对课程思政建设效果进行有效评价,使课程建设不断完善。

总之,作为未来医药行业的从业人员,不仅应当熟悉药品管理领域的法律法规内容,更应该树立职业使命感、行业自豪感与工作责任感。而高校要坚持将立德树人作为中心环节,课堂模式应从“思政课程”向“课程思政”转变,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”目标,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

参考文献:

- [1] 人民网. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL]. (2018-09-11) [2021-07-05]. <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>.
- [2] 晏英,何讯,崔杏,等. 立体化教学模式在药事法规课程中的应用探究[J]. 中国药事, 2020, 34(5): 614-618.
- [3] 木巴拉克·伊明江,寇耀红,李岩,等. 浅谈第4版《药事管理学》教材特点及教学方法改革[J]. 中国药房, 2011, 22(8): 766-768.
- [4] 姚雪芳. 高校药事法规课程中引入中医药思维的实践[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(21): 40-42.
- [5] 国家药品监督管理局药品审评中心. 2020年度药品审评报告[EB/OL]. (2021-06-21) [2021-07-16]. <http://www.cde.org.cn/news.do?method=largeInfo&id=cb377a202489c901>.
- [6] 沈群,戴娇娇,张春辉. 药事管理与法规课程思政实践[J]. 中医教育, 2020, 39(6): 58-61.
- [7] 学习强国. 每日金句(朗读版) | 习近平论把立德树人融入教育各环节[EB/OL]. (2021-04-14) [2021-07-06]. https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=9051410971585254310&item_id=9051410971585254310.
- [8] 宁喜斌,晨凡. 高校《食品安全学》课程思政教育的设计与实践[J]. 安徽农学通报, 2017, 23(17): 153-154.
- [9] 黄建中. 思政课程与课程思政协同育人体系的构建[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(3): 82-84.
- [10] 贺武华,王凌敦. 我国课程思政研究的回顾与展望[J]. 学校党建与思想教育, 2021(4): 26-30.
- [11] 孙尚诚,杨洁高. 主角确定、符号辨识、自性化——高校思政课程“以学生为中心”的三个向度[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(5): 120-123.
- [12] 张亚新,陈丽娟,李育强. 基于五维视角的高校课程思政建设探析[J]. 高教论坛, 2021(1): 1-2.
- [13] 汤苗苗,董美娟. 高校课程思政建设存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22): 54-55.
- [14] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 125-130.

(收稿日期 2021年9月29日 编辑 李亚徽)