

临床药物治疗学“课程思政”建设的原则与路径探究

张富东¹, 朱敏凤², 陈曦¹, 岑菲菲¹ (1. 乐山职业技术学院, 乐山 614000; 2. 乐山市食品药品检验检测中心, 乐山 614000)

摘要 目的: 贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 探究临床药物治疗学“课程思政”建设的原则与路径。方法: 以临床药物治疗学“课程思政”建设的问题以及原则为依据, 从课程层面对临床药物治疗学“课程思政”建设的路径展开论述。结果: 按照理论阐释、问题发掘、解决问题的整体思路, 对临床药物治疗学“课程思政”建设的原则与路径进行探索。结论: 临床药物治疗学“课程思政”的建设需要教师充分发掘出思想政治教育元素, 运用课堂教学发挥教师的教书育人作用。

关键词: 临床药物治疗学; 课程思政; 教育理念; 立德树人; 教学改革

中图分类号: R95 文献标识码: A 文章编号: 1002-7777(2022)02-0235-06

doi:10.16153/j.1002-7777.2022.02.017

On Principles and Paths of the Construction of "Curriculum Ideology and Politics" for Clinical Pharmacotherapy

Zhang Fudong¹, Zhu Minfeng², Chen Xi¹, Cen Feifei¹ (1. Leshan Vocational & Technical College, Leshan 614000, China; 2. Leshan Food and Drug Testing Center, Leshan 614000, China)

Abstract Objective: To implement the spirit of the national conference on ideological and political work in colleges and universities and explore the principles and paths of the construction of "curriculum ideology and politics" for the subject of Clinical Pharmacotherapy. **Methods:** Based on the problems and principles of the construction of "curriculum ideology and politics", the construction of "curriculum ideology and politics" for the subject of Clinical Pharmacotherapy from the aspect of courses was discussed. **Results:** The construction of "curriculum ideology and politics" for the subject of Clinical Pharmacotherapy was explored in accordance with the overall ideas of theoretical interpretation, problem discovery and problem solving. **Conclusion:** The construction of "curriculum ideology and politics" for the subject of Clinical Pharmacotherapy requires teachers to fully explore the elements of ideological and political education in all respects and use classroom teaching to play their roles in teaching and educating students.

Keywords: Clinical Pharmacotherapy; curriculum ideology and politics; educational concept; cultivating people with morality; teaching reform

习近平总书记在2016年全国高校思想政治理论课教师座谈会上指出:要提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。此后,教育部也发文指出:大力推动“课程思政”的教学改革,梳理专业课程中蕴含的思政教育元素及承载的思政教育功能,实现思政教育与知识体系教育的有机统一^[2]。随着党中央、教育部对“课程思政”工作的日益重视,本文主要以高职药学专业核心课程——《临床药物治疗学》为例,探究“课程思政”建设的原则与路径,使“课程育人”真正落到实处。

1 临床药物治疗学“课程思政”建设的必要性

临床药物治疗学课程主要介绍药物治疗的共性规律,以及各种常见疾病的药物治疗的理论与实践^[3],其教学目标是培养德才兼备、医药融合的复合型高级医院药学人才,贴近工作岗位实际,要求学生除了掌握对应的知识、技能目标以外,还应具备医务工作者应有的职业素养和道德。

因此,将人文素养和社会主义核心价值观融入课堂教学全过程,深入挖掘、总结、提炼该课程“思政元素”,探究出临床药物治疗学“课程思政”建设的原则和路径就显得极具现实意义和必要性。

2 临床药物治疗学“课程思政”建设的现状及问题分析

2018年,乐山职业技术学院药学专业人才培养方案正式将《临床药物治疗学》课程设置为专业核心课程;同年,乐山职业技术学院药理学系药理教研室正式组建了《临床药物治疗学》教学团队,开始了“课程思政”建设的原则与路径探究工作。这一时期,课程教学团队不断观察研究教学现状,并对问题加以分析,提出改进方案,提升思政育人保障,构建起体系完整、运转有效的“思政育人”模式。

2.1 “课程思政”认识的局限性

专业课教师往往容易对“课程思政”和“思政课程”混淆不清,将二者讲授内容划等号,更不用说在课堂教学过程中,贯彻和落实“课程思政”教学理念。

因此,在实施临床药物治疗学“课程思政”的过程中,首先需要授课教师加强自身对临床药物治疗学“课程思政”内容的理解与学习,在此基础上潜移默化地将做人做事品格、社会主义核心价值观、民族复兴梦想融入到课程的讲解中,对学生进行知识传授与价值引领的统一。

2.2 课程内容与思政内容结合较少

临床药物治疗学课程设计与课堂讲解过程中,思政元素的融入并未真正做到润物细无声,大部分教师都是先讲专业知识,之后再讲思政内容独立出来讲解,表现出来就是课堂教学分成了专业知识讲解和思政教育两个部分。

因此,临床药物治疗学课程团队需要深入挖掘课程当中的思政元素,通过团队交流和分享,搭建“课程思政”模型,以实现思政元素潜移默化地融入到课程内容的讲解中。

2.3 教学手段需改进

在移动互联网时代背景下,学生获取资源和信息的途径已经扩展到移动互联网。部分教师在落实“课程思政”理念的过程中,却不愿使用移动互联网资源,抗拒信息化教学手段,难以做到与时俱进。

因此,教学团队在临床药物治疗学课堂教学过程中,需要选取与专业知识相关的思政元素案例,让学生通过移动互联网进行提前预习和收集资料,提升学生对课堂的兴趣,以保证“课程思政”理念的落实。

2.4 课程建设合力欠缺

中央16号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出“高等学校各门课程都具有育人功能”^[4]。但在专业课实施“课程思政”过程中,思政课却很难发挥引领效应,指导思政元素与专业课程有效融合。

因此,与思政课之间的交流是临床药物治疗学“课程思政”建设的重要途径。为有效开展“课程思政”,需要逐步解决专业课与思政课脱钩的问题,充分发掘和运用思想政治教育资源,形成临床药物治疗学“课程思政”与思政课程之间的建设合力。

3 临床药物治疗学“课程思政”建设的原则

3.1 德育为先

党的十八大报告中首次提到要将立德树人作

为教育的根本任务,这就表明“课程思政”的核心是“立德树人”,要将德育设置为临床药物治疗学“课程思政”建设的首要原则。提升德育教育在临床药物治疗学教学中潜移默化的影响力,对学生的个人品行及其行为产生导向性作用^[5],培养出德智体美劳全面发展的医院药学人才。

3.2 以人为本

临床药物治疗学“课程思政”建设中的核心是立德树人教育,其本质在于育人。人是德育的中心,体现的是以人为本^[6];而以人为本,就是以学生为本,以学生的全面发展为本。

3.3 有机融入

各门课程都应该发挥其育人功能,不能单靠思政课程来完成立德树人教育目标;临床药物治疗学作为药学专业核心课程,应该贯彻“课程思政”理念,促进专业理论知识与思想政治教育元素的有机融合,实现与思政课程的合力育人^[7]。

3.4 特色发展

不同专业课程教育目标是不同的,临床药物治疗学“课程思政”建设应该根据课程教育目标来开展,以课程教学团队为单位,围绕“课程思政”建设的主体,形成“一课程一特色”,规划和制定出适合临床药物治疗学“课程思政”建设的途径。

4 探索临床药物治疗学“课程思政”的途径

4.1 课程设置

结合药学专业教学标准、人才培养方案和临床药物治疗学“课程思政”建设的原则,课程设置新思路是以“三教(教师、教材、教法)”改革政策为导向,调研结果为依据,基于药师初入医疗机构,进行岗前、门诊、住院、居家和互联网岗位轮转的工作过程实际来设计本课程,将医疗机构药

学服务工作流程贯穿于整个药物治疗学课程教学中,课程设置从岗前培训开始,以门诊药学服务、住院药学服务、居家药学服务和互联网药学服务四大药学服务岗位职业技能为培养目标,将典型疾病药物治疗案例植入药学服务四大岗位中,并转化为适合学习内容,同时依托职教云平台、多功能教室、腾讯会议、腾讯课堂和互联网+药学服务教学平台,开展本课程教学内容。

最终选取“信息搜集与评价”“明确诊断”“确定治疗目标”“拟定治疗方案与药学监护计划”“药物治疗实施与药学监护”和“治疗方案的评估与优化”对接医疗机构药师岗前培训,将“感冒疾病健康教育”“处方审核”“方案调整”和“发药交代”植入到医疗机构门诊药师岗位工作流程中;将“高血压疾病健康教育”“药学查房”“药学监护”和“药学会诊”植入到医疗机构住院药师岗位工作流程中;将“糖尿病疾病健康教育”“用药评估”“药物重整”和“清理家庭药箱”植入到居家药师岗位工作流程中;将“慢性阻塞性肺疾病健康教育”“药物治疗咨询”“吸入疗法随访指导”和“分析评估”植入到医疗机构互联网药师岗位工作流程中,最终将本课程分为5个教学项目以及22个岗位任务,以适应新时代背景下医疗机构对高素质药学服务人才的巨大需求。

4.2 临床药物治疗学“课程思政”模型建构

在新时代飞速发展的大背景下,如何将药学专业学生培养为有温度、有情怀、有能力、有追求的医院药学工作者,这需要充分运用课程资源,结合课程特色,创建出临床药物治疗学“课程思政”模型(见图1)。

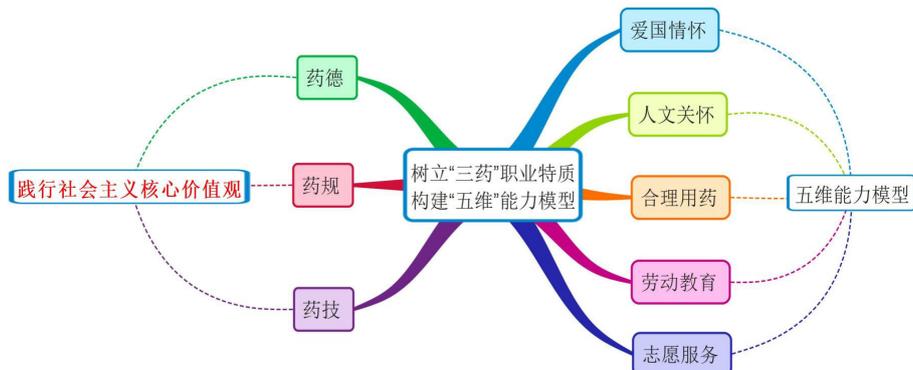


图1 临床药物治疗学“课程思政”模型

4.2.1 践行社会主义核心价值观

临床药物治疗学“课程思政”实施过程中,要对学生的价值观进行正确引导,让学生在已有价值观的基础上建构起新时代所提倡的符合国家发展需求的社会主义核心价值观,培养学生以患者为中心,树立服务意识,养成学生“爱岗爱国,关爱患者,药者仁心”的职业素养。

4.2.2 树立“三药”职业特质

临床药物治疗学“课程思政”的实施过程中,要结合专业课程特点,融“药德”于药物治疗学课程,奠定厚德根基;融“药规”于药物治疗学课程,把控操守方向;融“药技”于药物治疗学课程,培养理论技能兼备的高素质药学服务人才,将“三药”职业特质思政教育贯穿于整个课程教学,培养遵守药学职业道德、熟悉药事法规及标准和掌握药学技能的三药融合的应用型人才^[8-10]。

4.2.3 构建“五维”能力模型

临床药物治疗学“课程思政”的实施过程中,要明确临床药物治疗学的思政教学目标,深入挖掘教学内容中思政教育点,收集思政教育案例,积累思政教育素材^[11-13],从“爱国情怀、人文关怀、合理用药、劳动教育、志愿服务”五个方面,构建学生“五维”能力模型。

4.3 挖掘“课程思政”元素

在课程设计和“课程思政”模型建构完成后,还需要以临床药物治疗学课程团队为单位,将课程标准和“课程思政”模型落实到每个章节的教学设计中,贯穿于学生教育和培养的所有环节,从课程整体层面构建课程思政框架,由点到面深挖临床药物治疗学知识点中蕴含的思政内涵,细化到每个章节的课程思政要点,力求实现“全方位、多渠道、综合性”的立德树人教育模式,最终形成“大思政”格局。各章节思政要点及设计意图见表1。

表1 各章节思政要点及设计意图

教学项目	思政元素融入点	设计意图	
项目一: 岗前培训	任务一	讲授收集患者信息, 加入部分思政元素, 例如职业道德, 文明礼仪	加强学生职业认同感, 树立“三药”职业特质
	任务二	讲授误诊的危害, 加入部分思政元素, 例如规范治疗, 苦练技能	提升学生规范化药学服务的意识, 树立“三药”职业特质
	任务三	讲授患者生存质量, 加入部分思政元素, 例如发展民生, 医药保障	加强学生国家认同感, 树立“三药”职业特质
	任务四	讲授患者依从性, 加入部分思政元素, 例如关爱患者, 志愿服务	让学生理解药师职业素养的内涵, 树立“三药”职业特质
	任务五	讲授用药指导, 加入部分思政元素, 例如人文关怀, 文明用语	培养学生以患者为中心的药学服务意识, 树立“三药”职业特质
	任务六	讲授药品不良反应, 加入部分思政元素, 例如合理用药, 防止滥用	加强学生对药品的正确认识, 树立“三药”职业特质
项目二: 门诊药学服务	任务一	讲授感冒预防, 加入部分思政元素, 例如健康中国, 强健体魄	增强学生对国家发展战略的认同感, 潜移默化给学生传递社会主义核心价值观
	任务二	讲授感冒药分类, 加入部分思政元素, 例如国药防病, 扬名海外	加强学生对传统国药防病治病的认同感和自豪感
	任务三	讲授感冒药成分, 加入部分思政元素, 例如新药研发, 科技兴国	提升学生对国家科技发展的认识
	任务四	讲授药品信息, 加入部分思政元素, 例如人工智能, 便利生活	增强学生对社会主义国家现代化建设的认同感和自豪感

续表 1

教学项目	思政元素融入点	设计意图	
项目三：住院药学服务	任务一	讲授高血压流行病学，加入部分思政元素，例如疾病预防，健康饮食	加强学生对健康饮食习惯的认识
	任务二	讲授降压药分类，加入部分思政元素，例如地奥心血康，扬名海内外	引入案例，弘扬国医国药，潜移默化给学生传递社会主义核心价值观
	任务三	讲授血压计自行血压监测，加入部分思政元素，例如智能设备，中国制造	提升学生对中国制造的认同感和自豪感，潜移默化给学生传递社会主义核心价值观
	任务四	讲授药品剂型，加入部分思政元素，例如剂型创新，创造思维	为学生展示药品研发发展新方向
项目四：居家药学服务	任务一	讲授糖尿病流行病学，加入部分思政元素，例如疾病预防，健康饮食	加强学生对健康饮食习惯的认识
	任务二	讲授血糖仪自行血糖监测，加入部分思政元素，例如智能设备，中国制造	提升学生对中国制造的认同感和自豪感
	任务三	讲授降糖药分类，加入部分思政元素，例如胰岛素结晶，诺奖的遗珠	引入案例，弘扬国家生物医药对世界的贡献
	任务四	讲授药箱整理，加入部分思政元素，例如杜绝浪费，节约药品	培养学生生活节约意识，提倡节约光荣的传统美德
项目五：互联网药学服务	前导	讲授优秀基层药学人在抗疫一线开展“互联网+”药学服务，加入部分思政元素，例如战疫精神，中国精神	提升学生对抗疫升华社会主义核心价值观和伟大中国精神的认同
	任务一	讲授优秀药学人在抗疫期间为慢阻肺患者提供的远程健康慰问，加入部分思政元素，例如关爱患者，药者仁心	培养学生关爱患者，药者仁心的职业素养，潜移默化给学生传递社会主义核心价值观
	任务二	讲授不合理用药案例所引发的药源性疾病,以及引起的卫生服务可及性、公平性危机，加入部分思政元素，例如药品安全，人人有责	加强学生对合理用药重要性的认识
	任务三	讲授如何处理用完的吸入剂装置，加入部分思政元素，例如绿水青山，金山银山	培养学生对医疗/生活垃圾分类意识和对生态环境保护的关心，潜移默化给学生传递习近平总书记讲话精神
任务四	布置课后拓展任务，运用为社区养老中心为慢阻肺患者提供“互联网+”远程健康讲座志愿服务，加入部分思政元素，例如志愿服务，劳动教育	培养学生服务意识和劳动意识，潜移默化给学生传递社会主义核心价值观	

5 总结

“课程思政”是一种适应时代发展而提出的全新思想政治教育工作理念^[14-15]，无论“专业课程”还是“思政课程”都应该同向同行、与时俱进，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

本文在厘清临床药物治疗学“课程思政”建设思路的基础上，持续改进、创新，最终探索出临床药物治疗学“课程思政”建设的原则与路径，将专业精神、职业精神、工匠精神融入人才培养全过程。

参考文献：

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 中共教育部党组.《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》有关情况[EB/OL]. (2017-12-06) [2021-06-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.
- [3] 胡家栋, 文雯. 高职临床药物治疗学课程思政探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(6): 135-136.
- [4] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 光明日报, 2004-10-15(1).
- [5] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [6] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [7] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [8] 马铭研. “药德、药规、药技”三药融合人才培养模式改革研究——以药品质量检测专业为例[J]. 轻工科技, 2020, 36(5): 172-173.
- [9] 吴迪, 魏继福, 韩峰, 等. 临床药物治疗学课程思政的路径探究[J]. 教育教学论坛, 2020, 6(24): 39-40.
- [10] 王欣, 倪晓莉, 许日祥. 药事管理学课程思政多维模型构建研究[J]. 中国高等医学教育, 2019, 276(12): 122-123.
- [11] 田杰. 药理学镇痛药教学中禁毒教育的思政设计[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(20): 135-136.
- [12] 李元慈, 王青. 融合“课程思政”教学设计的药事管理学教学模式改革与应用[J]. 中国药事, 2021, 35(6): 714-720.
- [13] 韩佳, 郭琳. 临床药物治疗学教学改革探索与实践[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(23): 4041-4043.
- [14] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 4-10.
- [15] 孙加燕, 毛小明. 以社会主义核心价值观为导向的药事管理学课程思政研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(17): 24-25.

(收稿日期 2021年7月11日 编辑 肖妍)