

课程思政融入《药事管理学》本科教学的改革探索

罗琼, 胡明, 杨男, 杨舒, 周乃彤* (四川大学华西药学院, 成都 610041)

摘要 目的: 评价药事管理学本科教学中结合课程思政教育的实施效果, 为专业课程的课程思政提供可借鉴的思路和方法。方法: 采用内容分析法、文献研究法挖掘药事管理学教学内容中所蕴含的思想政治教育元素并运用于课堂教学实践。采用问卷调查法, 以四川大学2019级药学和临床药学专业的本科学生为调查对象, 进行药事管理学“课程思政式课堂教学改革”实施效果的实证调研。结果: 挖掘和梳理得到“保障人民安全用药”等10个药事管理学中的思政元素知识点。构建了“目标-过程-效果”的专业课程思政教育的概念框架和相应评价指标体系。调研共计回收207份有效问卷, 88.45%的学生对药事管理学知识点和对应思政元素的关系都能较好识别并对其关联程度持认可态度, 84.00%的学生认为其政治思想水平和专业能力都得到了提升。结论: 药事管理学教学中“课程思政”教育具有一定积极影响, 实施效果良好, 但尚需开展将思想政治教育的原则和要求“基因式”融入课程之中的课程思政教材体系的二次深度开发。

关键词: 药事管理学; 思政教育; 课程思政; 课程改革; 实施效果

中图分类号: R95 文献标识码: A 文章编号: 1002-7777(2022)05-0578-08

doi:10.16153/j.1002-7777.2022.05.012

Reformation and Exploration of Ideological and Political Education in the Undergraduate Teaching of Pharmaceutical Administration

Luo Qiong, Hu Ming, Yang Nan, Yang Shu, Zhou Naitong* (West China School of Pharmacy, Sichuan University, Chengdu 610041, China)

Abstract Objective: To evaluate the effectiveness of education combined with ideology and politics in the undergraduate teaching of pharmaceutical administration to provide referable ideas and methods for the ideological and political education of professional courses. **Methods:** Content analysis method and literature research method were used to excavate the ideological and political elements in pharmaceutical administration, which were applied in the teaching practice as well. An empirical investigation was conducted on the implementation effect of the classroom teaching reform combined with the design of ideological and political education in pharmaceutical administration by questionnaire survey among the undergraduate students majoring in Pharmacy and Clinical Pharmacy of Sichuan University as the investigation objects. **Results:** Ten ideological and political education elements in the pharmaceutical administration were excavated and sorted out, such as ensuring drug use safety. The conceptual framework and the corresponding evaluation index system of ideological and political education of specialized courses in “objective-process-effectiveness” were constructed. A total of 207 valid questionnaires were collected. The results shows that 88.45% of the students have a good recognition of

the relationship between the knowledge of pharmaceutical administration and the corresponding ideological and political elements, and hold a positive attitude towards its relevance. And 84.00% of the students think that their political and ideological knowledge and professional ability have been enriched and improved. **Conclusion:** The pharmaceutical administration combined with ideological and political education has a positive influence, and the implementation effect is good. However, it is still necessary to carry out the secondary in-depth development of ideological and political teaching materials in specialized courses, so as to “genetically” integrate the principles and requirements of ideological and political education into the courses.

Keywords: pharmaceutical administration; ideological and political education; ideological and political curriculum; curriculum reform; implementation effect

1 前言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应^[1]。习总书记的重要论述, 强调了课堂教学在思想政治工作中的重要地位和关键作用, 指明了大学各类课程和思政理论课同向同行、协同建设的根本方向^[2]。“课程思政”也正式成为高等学校人才培养的基本内容, 得到了广泛探索和长足发展。

“课程思政”是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[3-4], 高校承担着为国家培养合格建设者和可靠接班人的重大使命, 立德树人是高校立身之本。落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。

药事管理学是药理学学科的分支学科, 应用社会学、法学、经济学、管理学与行为科学等学科的理论和方法, 主要对药品研制、生产、经营、使用、监督等过程进行研究^[5]。作为研究药学管理活动的基本规律和一般方法的应用学科, 药事管理学涉及到公众用药安全的方方面面, 关系着公众的生命健康; 作为药学专业的核心课程以及国家执业药师资格考试的主要科目之一, 药事管理学对于学生法制意识、责任意识、自律意识等的培养也有重要意义。基于其蕴含的丰富思政内涵, 在药事管理学课程中进行课程思政的探索以达到思想政治教育与课程有机融合, 可以作为高校本硕博药学类专业课程逐步实现课程思政的良好切入点^[6-7]。

针对药事管理学的课程思政, 目前已有不少

高校学者进行研究和探讨, 但大多集中于理论和方法的探究, 鲜有进行实践和效果评估的。本研究旨在探索课程思政运用于《药事管理学》课堂教学的实践, 并对实践结果进行评估调研, 为专业课的课程思政提供可借鉴的思路和方法。

2 资料与方法

2.1 内容分析法

分析《药事管理学》教材, 结合PPT及教案, 将各章节知识点列出, 标注其中所蕴含的思想政治教育元素(以下简称思政元素); 针对上述思政元素, 找准课程知识与思政内容的契合点, 设计相关的教学目标与教学内容。

2.2 文献研究法

以“课程思政”“专业课”“绩效评价”“过程指标”“结果指标”等为检索词, 检索时间为建库至2021年3月, 分别检索知网、维普、万方等中文数据库。利用软系统分析法, 以“目标-过程-效果”模式, 建立相应的初始根定义, 对课程思政运用于专业课实践过程中的关键环节和关键举措进行系统梳理和总结, 形成课程思政运用于专业课的效果评估的总体概念框架, 结合此概念框架及具体行为构建专业课课程思政评价指标体系并用于问卷设计。

2.3 问卷调查法

基于构建的评价指标体系设计调查问卷, 对四川大学药事管理学教学中“课程思政”教育的实践探索进行效果评估。

2.3.1 问卷设计

问卷包括课程总体评价和学生自我评价, 课程总体评价主要从教材开发情况, 专业知识与思政元素融合情况, 教学氛围, 教学方式4个方面进行调查; 学生自我评价主要从情感变化(包括学习主

动性、课程自信心、挑战学科前沿的勇气、合作与交流意愿),专业态度变化(包括对学科专业价值的认知、对学科专业的忠诚度、学科专业方面的操守、未来的职业选择),价值观变化(包括个人学业与社会发展的关系认知、公益活动参与度),专业能力(包括与学科专业相关社会现象的洞察、理解、分析能力)4个方面进行调查。共计八个方面21个选项,所有选项均采用Likert 5点量表形式,选项按“不同意、不太同意、一般同意、比较同意、完全同意”“没有变化、变化不大、不确定、有一定提升、明显提升”,依次赋分为1、2、3、4、5,以每一指标所有项目均分作为指标得分,将量表得分累加,得到的总分可以作为被研究对象对该课程的综合评价。

2.3.2 问卷调研对象

选取四川大学2019级药学及临床药学专业的

230名本科学学生作为调查对象,该年级同学正在进行药事管理学课程的学习,授课老师也在此阶段课程中进行了课程思政的实践。

本次调研于2021年6月1-3日以问卷星形式线上发布问卷,教师利用上课时间向接受调研的学生讲解本次研究的目的和意义,确保其在充分理解课程思政涵义的基础上填写问卷。

2.3.3 统计学方法

应用SPSS 27.0软件对录入数据进行描述性统计分析,并进行信度和效度评价,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,计数资料采用频数及百分率表示。

3 结果

3.1 《药事管理学》的思政元素知识点梳理

根据内容分析法对《药事管理学》教材、PPT及教案进行梳理分析,并参考相关文献^[8-9]设计相应的教学内容和教学目标,结果如表1所示。

表1 专业知识与思政元素的映射

专业知识	思政元素	思政教学内容	思政教学目标
药事管理的重要性	保障人民安全用药	中国古代社会的药事管理;《药品管理法》总则	深入理解药事管理是保障公民用药安全、有效、经济、合理、方便、及时和生命健康必要的和有效的手段。
药学技术人员管理	以药学职业道德规范为准绳	火神山药房负责人季波主任	弘扬中华民族优秀传统文化,阐释“爱国、敬业”的社会主义核心价值观。
假药劣药	遵纪守法、守护生命	案例齐二药事件;华联“甲氨蝶呤”事件	厚植“工匠精神”,深入理解“诚信、友善”的社会主义核心价值观。
麻醉药品、精神药品与毒品	以专业知识识别毒品犯罪,远离毒品	药品与毒品的联系;鸦片战争后的历次禁毒运动	鸦片毒品熏染已成为历史,深入理解“富强、民主、文明、和谐”的现代化国家建设。
野生药材资源管理	建立和谐的自然环境	野生药材影视资源	深入理解生态文明建设,人与自然和谐共生的现代化建设。
药品广告监管	杜绝虚假宣传	虚假医药广告“四大神医”	阐释“诚信、友善”的社会主义核心价值观,杜绝虚假宣传与炒作。
药品经营管理	诚信经营	“无证照经营药品案例”行政处罚决定书学习	强化诚信意识,深入理解“自由、平等、公正、法治”的社会主义核心价值观。
药品召回	勇于自我承担责任	雷尼替丁药品召回	升华责任意识,引导学生树立责任意识、体现责任担当。
药品知识产权	法治、自我保护意识	奥氮平药物专利纠纷	引导学生形成法治意识,加强自我保护。
药品上市许可持有人制度	科学创新、责任意识	药品上市许可持有人制度的由来、试点、法律法规	引导学生形成创新思维,研发真正有技术含量的创新药。

3.2 专业课课程思政教学的概念框架

专业课课程思政即“将思想政治教育的原则、核心内容与要求融入课程教学之中，通过隐性教育的方法，经过科学的课程设计对专业课程进行规划和设计，并通过课程思政实施的效果评价的反

馈进一步完善设计，达到丰富专业课自身内涵、立德树人与人才培养融会贯通的目的”。通过文献研究对专业课课程思政教学的“目标-过程-效果”进行梳理，得到概念框架如图1所示，对概念框架中的每一项具体关键行为进行细化，结果见表2。

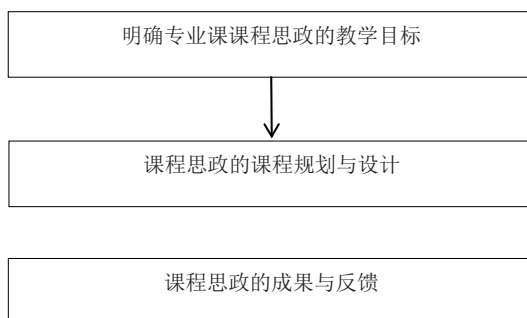


图1 专业课课程思政教学的概念框架

表2 专业课课程思政教学的关键行为

一级行为	二级行为	三级行为
1. 明确专业课课程思政的教学目标	1.1 专业课教师理解课程思政内涵	1.1.1 研究课程思政的开展背景 1.1.2 明确课程思政的内涵与要求 1.1.3 厘清思想政治理论课与专业课课程思政的区别与联系
	1.2 专业课程设计思政目标	1.2.1 在课程教学大纲中体现课程思政目标
	2. 课程思政的课程规划与设计	2.1 教材的开发与资源整合 2.1.1 课本教材、延伸材料、辅助读物中思政元素的挖掘 2.1.2 教学材料中融入思政教育因子 2.2 立足学科的课程思政的教学设计 2.2.1 专业知识传授，课程内容、层次、理解具有多样性 2.2.3 课程思政元素与专业知识的融合设计，关联恰当自然 2.3 专业课课程思政的教学方式 2.3.1 课程思政环境和氛围营造 2.3.2 教学过程中德育教育方式 2.3.3 专业实践、师生交互式的教学过程设计
3. 课程思政的成果与评价	3.1 学生自我评价	3.1.1 学生情感的变化与评价 3.1.2 学生专业态度的变化与评价 3.1.3 学生价值观变化 3.1.4 学生学科专业能力变化
	3.2 教师评价	3.2.1 专业课教师互评课程效果

3.3 问卷调研结果

本研究最终回收有效问卷207份,有效回收率90.00%。其中女生143人(69.08%),男生64人(30.92%);药学专业179人(86.47%),临床药学专业28人(13.53%)。

3.3.1 思政内容识别情况

经过药事管理学课程思政的实践,大多数学生对药事管理学知识点和对应思政元素的关系都能较好地识别并对其关联程度持肯定态度(选择“联系紧密”“有一定联系”选项),具体表现:46.81%的学生认为各药事管理学知识点与其对应思政元素联系紧密;41.64%的学生认为二者有一定联系;7.63%对二者关系表示不太确定;仅有3.77%、0.14%认为联系不大或没有联系。此外对于党史教育内容,95.51%的学生表示能够对我国药事管理学科发展背后体现的中国共产党的强大领导力有所体会。

3.3.2 课程评价

3.3.2.1 问卷信效度检验

对课程评价的相关21个题项组成的量表进行信度检验,量表的可靠性系数用Cronbach α 系数来表示。该系数取值范围为0-1,一般来

说,Cronbach $\alpha > 0.8$ 表示内部一致性极好,0.6-0.8为较好水平, < 0.6 为较差水平^[10]。本问卷的Cronbach α 为0.960,说明问卷具有极好的内部信度,通过删除各题项对问卷效度做进一步检验,结果表明不存在不合题项,21个题项均予以保留。

采用因子分析对问卷的结构效度进行检验,本问卷KMO系数为0.928,Banlett's检验 $\chi^2=4273.227$, $P < 0.001$,主成分因子对总体方差的解释度达73.746%,表明问卷具有良好的结构效度。

3.3.2.2 课程评价得分情况

通过SPSS 27.0计算得到课程评价总分的频数分布,如图2所示。课程评价量表总得分主要集中于80-88分段和100-105分段,平均得分为87.92分,标准差为11.414。将各个题项按其所属指标分类,所有指标得分均在3.5分以上,其中教学氛围指标得分最高(4.47分),教材开发指标得分最低(3.90分);在题项中得分最高的是“课堂氛围,课堂秩序良好”(4.51分),得分最低的是“所有可引入的思政元素在教学过程中都被融入”(3.84分)。

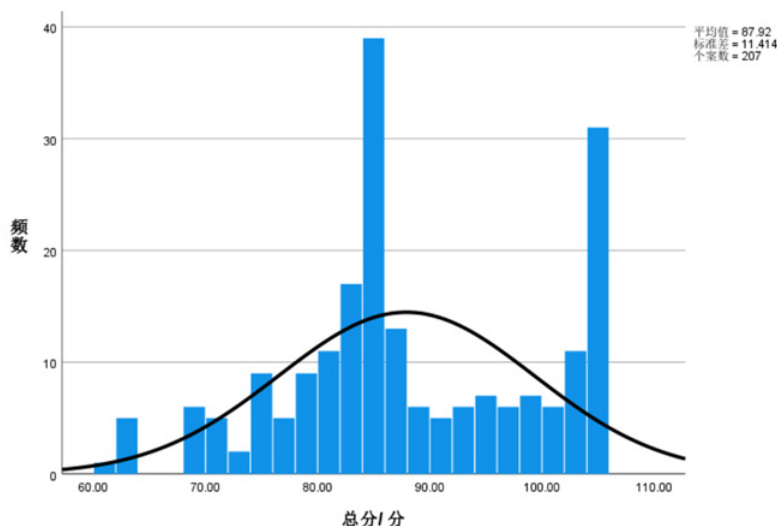


图2 基于 Likert 5 量表的得分直方图

根据问卷结果,就教材开发而言,73.90%的学生认为能够“从课件等教学材料中辨明思政元素的存在”;31.90%不认可或者不确定所有思政元素都在教学过程中被引入。关于思政元素与专业

知识的融合,99.00%以上的学生认为专业知识中思政元素引入自然、并不突兀。教学方式及教学氛围方面,99.00%表示认可教学过程中的材料、课件;99.50%的学生认为老师在课堂中营造了较好

的思政教育氛围、课堂秩序良好；对课堂教学以外的探究式、自主式学习与实践，84.10%的学生都表示乐于参与；并且94.70%的学生乐于在这种教学氛围下主动进行学习。

总体而言，84.00%的学生认为其政治思想水平和专业能力都在课程思政下的药事管理

学教学中得到了提升。特别是在学科专业方面的操守（96.62%）、对学科专业价值的认知（96.14%）、学习主动性（91.79%）、个人学业与社会发展的关系认知（91.79%）、与学科专业相关社会现象的洞察、理解、分析能力（91.79%）都有较为明显的进步，见表3。

表3 学生自我评价描述性统计分析

指标	频数（占比/%）					均值	标准差
	没有变化	变化不大	不确定	有一定提升	明显提升		
学习主动性	1 (0.48)	8 (3.86)	8 (3.86)	132 (63.77)	58 (28.02)	4.15	0.705
课程自信心	3 (1.45)	3 (1.45)	21 (10.14)	118 (57.00)	62 (29.95)	4.13	0.759
挑战学科前沿的勇气	3 (1.45)	7 (3.38)	22 (10.63)	121 (58.45)	54 (26.09)	4.04	0.796
合作与交流意愿	2 (0.97)	3 (1.45)	23 (11.11)	120 (57.97)	59 (28.50)	4.12	0.728
对学科专业价值的认知	0 (0.00)	1 (0.48)	7 (3.38)	125 (60.39)	74 (37.75)	4.31	0.560
对学科专业的忠诚度	2 (0.97)	3 (1.45)	21 (10.14)	106 (51.21)	75 (36.23)	4.20	0.755
学科专业方面的操守（伦理）	0 (0.00)	0 (0.00)	7 (3.38)	114 (55.07)	86 (41.55)	4.38	0.552
未来的职业选择	0 (0.00)	4 (1.93)	30 (14.49)	102 (49.28)	71 (34.30)	4.16	0.736
个人学业与社会发展的关系认知	2 (0.97)	1 (0.48)	14 (6.76)	122 (58.94)	68 (32.85)	4.22	0.675
专业相关公益活动参与度	2 (0.97)	6 (2.90)	19 (9.18)	111 (53.62)	69 (33.33)	4.15	0.779
与学科专业相关社会现象的洞察、理解、分析能力	1 (0.48)	3 (1.45)	13 (6.28)	118 (57.00)	72 (34.78)	4.24	0.675

3.3.3 开放性题目结果

针对问卷最后一题“对药事管理学课程思政的开展与实施还有哪些建议？”共有23名学生做出回复，按照课程评价指标归类为：就教材开发而言，部分学生建议可以结合更多的内容，将课本与社会事件相结合；关于专业知识与思政元素融合，学生认为还应当加强联系与融入，但不需要强行植入，主要需要在职业操守等方面进行教育；教学方式方面，学生希望在老师指导下通过多种方式对相关领域有更深入的了解，例如列举事例加深印象、进行课外实践、并对思政元素在课堂中的应用进行创新等。

4 讨论和建议

4.1 药事管理学教学中“课程思政”教育的实施效果

课程思政的设计与规划需要遵循课程自身的规律，药事管理学学科因为自身较为复杂多元的学科性质、蕴含丰富的思政内涵较药学专业其他科目更适宜先行“以课程思政为模式的课堂教学改革”。课程思政虽然注重潜移默化，但也需要对其进行评价，目的在于评价课程思政的实施效果及其对学生的影响，以改进课程思政的设计和实 施等，评价的主体应该全面和多样，以保证评价的客观性、全面性和科学性^[11]。本研究以课程

思政教育的接收者,即学生为评价主体,对当前课程思政从课程设计、教学过程、教学效果等方面进行全面评价,对于课程思政实施及改进具有一定参考价值。

学生反馈的问卷结果显示,当前药事管理学教学中“课程思政”教育的融合较为自然,多数学生对以课程思政为模式的课堂教学改革持肯定态度,并能够较为轻松地在专业知识中识别出具体的思政元素。就课程评价总分来看,多数学生对“课程思政”的评价得分都保持在中上水平,更有一部分学生对当前“课程思政”的实施给出了较高的评价。在课程思政的实施下,学生的政治思想水平和专业能力都得到了提升。在个人情感上,学生的学习主动性、课程自信心、调整学科前沿勇气、合作与交流意愿都得到了一定提升;在专业态度方面,专业价值认知、忠诚度、专业方面的伦理操守、未来职业选择等有一定的改变及提高;在价值观上,学生对于个人学业与社会发展的关系认知进一步深化,专业相关公益活动参与度也有提升;此外就专业能力而言,学生的学科专业相关社会现象的洞察、理解、分析能力也得到了锻炼与提高。

4.2 专业课程“课程思政”教育的实施建议

根据专业课课程思政教学的概念框架及具体行为,结合问卷调研结果,从教学目标、课程与教学设计、教学评价等方面对专业课程“课程思政”教育的具体实施和完善提出以下建议:

4.2.1 明确专业课程思政的教学目标

虽然专业课的课程思政一直采用隐性教育的模式,但是思政教学目标的设立依旧十分必要,这就要求相关教师在深入研究课程思政的开展背景、明确课程思政的内涵与要求、厘清思想政治理论与专业课课程思政的区别与联系的基础上设计相关的课程大纲,明确专业课课程思政的教学目标。

4.2.2 通过教材资源挖掘、多种教学方式结合等方式科学地进行课程设计

4.2.2.1 提供自学资料,加强“课程思政”教材开发

问卷结果显示,目前学生对于“课程思政”实施过程中的教材开发环节还存在一定的改进需求。课程思政的教材体系开发以教材的二次深度开发为主,旨在将思想政治教育的原则和要求“基因

式”地融入课程之中,此外基于课程特色进行辅助读物开发、延展资料开发也具有重要价值^[9]。课堂时间具有一定的时长限制,专业知识教学内容本身就占据了较多的课堂时间,若在课堂中展开过多的思政知识会显得十分不合理,因此需要在课堂教学中将最内核的思政元素结合教材与课件资料进行展现,其他相关的思政知识可以在课下辅助读物及自学资料中有所体现。

4.2.2.2 以案例教学为载体,线上线下以多种方式在教学中体现思政元素

问卷结果反馈的建议显示学生对课堂结合社会时事、课外实践有一定意愿,当前教学多以课堂教学为主,通过教师单一思想和知识输出,学生难以对课程思政及其蕴藏的丰富社会主义价值内涵有更深刻的认识,因此对思政元素在课堂中的应用和体现进行创新十分必要。以案例教学为载体,辅以线上线下教学内容可以作为实现课程思政的良好途径^[12]。例如,以“药品知识产权”和“药品上市许可持有人制度”为例,把“引导学生形成创新思维”作为课程思政的思政目标,可以通过电影《我不是药神》和案例“格列卫”的研发过程进行课前引导与讨论,课堂上教师以药品知识产权相关法律法规,国内外药监系统、药品标准、药品相关法律体系的对比为重点内容,课下通过布置作业让学生对“绿色通道”审批药品进行列举并展开讨论。以案例教学为引导,课堂教学为主,课下资料查阅与课外实践为补充的课程思政教学模式,能有助于实现学习专业知识,贯彻社会主义核心价值观的最终目标。

4.2.3 及时进行课程评价以激发课程思政内生性改革,提升课程思政水平

课程思政评价的具体内容是任课教师的教学活动对学生的思想政治素质发展产生的影响^[13],对于课程思政的效果进行及时评价有利于激发课程思政内生性改革,全面提升课程思政实施效果。除了学生自我评价外还应探索结合学生自评、学生互评、小组互评与教师评价的多角度综合评价体系,通过阶段性评价深入了解课程思政开展过程中面临的问题,通过“评价-反思-改进”路线推进教学改进和课程优化,持续提升课程思政内涵融入课堂教学的水平^[14-15]。

4.2.4 学科为主思政为辅,融合自然切忌本末倒置

“课程思政”的提出是改进和加强高校思想政治工作的需要,专业课教师应当立足于自身的专业优势对思政教育具体内容进行深化,自然和谐地融入专业知识中,避免说教类的思想政治教学^[16]。但这一切应当立足于学科知识、专业课程教学的基础之上,学科为主思政为辅,融入适当的思政教育可以一定程度上增强学科认同感,但如果过分强调则很有可能本末倒置,起到适得其反的作用。这是不少参与问卷调查的学生的担忧之处,也对进行“课程思政式课堂教学改革”的教师们提出了更高的要求。

5 结论

药事管理学教学中“课程思政”教育在一定程度上为学生的知识学习和思想水平提升带来积极影响,但在具体实施过程中还存在一些问题,有待进一步的教材开发和内涵挖掘;同时,也需要专业课教师进一步提升自身专业水平和政治素养,科学进行课程设计并通过及时评价的反馈机制促进课程思政内涵融入课堂教学的水平。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育教学发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 赵继伟.关于思想政治理论课微课教学的思考[J].思想政治课研究,2016(1):24-27.
- [3] 邱仁富.思想政治教育相互性探究[J].思想理论教育(上半月综合版),2017(4):55-62.
- [4] 万林艳,姚音竹.“思政课程”与“课程思”教学内容的同向同行[J].中国大学教学,2018(12):52-55.
- [5] 杨世民.药事管理学[M].北京:人民卫生出版社,2016.
- [6] 刘沙,张蓬,王爱萍,等.“课程思政”背景下高校药事管理学教学与实践新思考[J].教育现代化,2020,7(8):32-33,39.
- [7] 李元慈,王青.融合“课程思政”教学设计的药事管理学教学模式改革与应用[J].中国药事,2021,35(6):714-720.
- [8] 谭东明.药学专业药事管理与法规课程思政的探索[J].长江丛刊,2019(32):186-187.
- [9] 龚小娇,刘晓东.课程思政融入《药事管理与法规》课程教学改革探索[J].文存阅刊,2020(2):64.
- [10] 曾五一,黄炳艺.调查问卷的可信度和有效度分析[J].统计与信息论坛,2005,20(6):11-15.
- [11] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [12] 孙加燕,毛小明.以社会主义核心价值观为导向的药事管理学课程思政研究[J].卫生职业教育,2021,39(17):24-25.
- [13] 陈根.高校课程思政评价的原则、模式与方法[J].盐城工学院学报(社会科学版),2021,34(5):95-98.
- [14] 李缘媛,赵亮,陈佳欣,等.医药卫生领域课程思政教学效果评价研究[J].中国医药导刊,2021,23(6):477-480.
- [15] 陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(3):25-31.
- [16] 王欣,倪晓莉,许日祥,等.药事管理学课程思政五维模型构建研究[J].中国高等医学教育,2019(12):122-123.

(收稿日期 2021年11月30日 编辑 肖妍)