

多元化教学在《药事管理与法规》课程中的应用

唐丽娟, 王建, 詹永成, 刘玮炜 (淮海工学院药学院, 连云港 222005)

摘要 目的: 为提高学生的综合学习能力和课堂教学质量, 对《药事管理与法规》课程的教学方式进行创新探索。方法: 采用多种教学方法相融合的多元化教学方式, 如案例教学法、拓展训练法、对点习题法、时事跟踪等, 并在校内药物制剂专业《药事管理与法规》课程教学中进行实践。结果: 多元化教学方式在该课程教学中的应用取得了很好的效果和反响, 极大地激发了学生的学习兴趣, 增强了学生服务社会的意识, 提高了学生的专业认知程度。结论: 多元化教学方式是适应当今多元化社会发展的必须模式, 也是改变传统课堂教学方式的一种创新尝试。

关键词: 药事教育; 教学创新; 药事管理; 药管法规; 人才培养; 教学探索

中图分类号: R95 文献标识码: A 文章编号: 1002-7777(2018)02-0242-03

doi:10.16153/j.1002-7777.2018.02.014

On the Application of Diversified Teaching Modes in *Pharmacy Administration and Regulation Course*

Tang Lijuan, Wang Jian, Zhan Yongcheng, Liu Weiwei (Pharmacy School, Huaihai Institute of Technology, Lianyungang 222005, China)

Abstract Objective: In order to improve students' comprehensive learning ability and the quality of classroom teaching, the teaching methods in *Pharmacy Administration and Regulation* course were innovatively explored. **Methods:** Diversified teaching mode integrated with a variety of teaching methods such as case teaching method, outward bound method, point to point exercise method, current affairs tracking method, etc. was practiced in *Pharmacy Administration and Regulation* course taken by majors of Pharmaceutical Preparation of Pharmacy School, Huaihai Institute of Technology. **Results:** The application of diversified teaching modes has achieved very good results and response, which greatly stimulated students' learning interest, enhanced students' awareness of social service and improved students' professional cognition as well. **Conclusion:** Diversified teaching mode is a necessary model for today's development of diversified society and an innovative attempt to change the traditional classroom teaching methods.

Keywords: education of pharmaceutical affair; teaching innovation; pharmacy administration; regulation; talent training; teaching exploration

我国高等工科院校教育教学改革的现状还处于理论与实际脱节、新的人才培养目标还未落实、高等教育的重心还没有转移到知识、能力、素质的全面培养方面上来, 因此, 对人才培养的模式进行

不断的探索, 有其重要的现实意义。在2016年“两会”就教育改革和发展问题上, 教育部部长明确指出“高校转型发展的真正核心是人才培养模式”。人才培养模式是各种要素的组合, 其中培养途径、

教学方法与教学手段等是人才培养的方式与策略^[1-4]。《药事管理与法规》课程是我校药剂专业学生的必修专业课,是药学工作者在药品研制、生产、流通、经营、使用、检验、进出口和监督管理等实践环节都必须遵守和执行的规范^[5-8]。如何将学生“教会”“教活”,笔者应用了多元化的教学方式,在广泛采用的案例教学法基础上融合了拓展训练法、对点习题法、时事跟踪等。

1 药事管理与法规课程多元化教学的意义

《药事管理与法规》是药学的边缘学科,渗透交叉着药学自然学科和社会学科,既有药事基础理论,又有法律法规。学生在掌握基本药事管理概念、基本药事管理法律法规的基础上,需要树立法治意识,理解并能真正运用相关知识,解决药品生产、经营及使用等过程中出现的问题,因此该课程具有很强的实践性和应用性。它不仅是药学相关专业的必修课,也是全国执业药师考试的必考内容之一,更是联系药学相关专业和社会实践的纽带。传统滞后的教学不仅会阻碍教学目的的实现,还会加重学生的厌学情绪,削弱学生的学习热情。笔者所采用的多元化教学模式可以突破传统教学的瓶颈,丰富活化教学内容,可以解决该课程传统教学中存在的一些问题。

1.1 活化教学内容,与时俱进

《药事管理与法规》课程是一门动态性学科,很多条款内容会有新规定,如果不及时了解药事时事,不及时给学生更新已改动的规定就会严重滞后,甚至可以说是传递了错误信息。另外,仅仅局限于教材内容的讲述,无法活化教学内容,不利于创新人才的培养。合理的教学模式不仅使学生看到“树木”,而且能引导学生看到“森林”甚至“森林”以外的世界,这是真正的教学目的。

1.2 变单一教学模式为多元化,活跃学生思维

传统的教学模式基本是以教师讲述为主,缺乏与学生的互动,结果往往是教师教得很辛苦,学生学得很枯燥。尽管现代教育手段已大部分采用多媒体教学辅助方式,教学PPT等新式板书可以做得精美绝伦,但一味地依赖多媒体而不采取多样化教学手段同样很难达到良好的教学效果。多元化教学模式可以从不同角度激发学生思考模式,引导学生领略多样化学习方法,让学生时刻感受到看似枯燥的课程学习起来也是充满趣味和挑战性,从而激发

学生的学习热情。

1.3 弥补理论与实践脱轨现象

高校课程教学的长远目标是为学生毕业后用所学知识服务社会,《药事管理与法规》课程也不例外。该课程的应用型和实践性更强,因此课堂的理论教学必须与实践紧密相联。传统的教师讲述性教学对于实践经验丰富的老师来说,可以在一定程度上降低理论与实践脱轨程度,但在此基础上应用多元化教学方式会达到事半功倍的效果。

2 多元化教学模式实施策略

2.1 案例教学法

《药事管理与法规》是一门具有社会科学性质的课程,涉及很多法律法规知识和条款,传统讲授书本内容是必要的,但仅靠单纯讲述比较枯燥,适时恰当地引用案例不失为有效方法^[9-10]。案例教学可以加强学生对知识点的理解,提高学习兴趣,起到了对知识活学活用的效果。案例教学法实施的关键包括两方面:一是需要教师平时用心搜集典型事例,二是如何引导学生分析和解决案例问题。常规的案例,如生产企业的无证生产、委托生产、药品有无批准文号等;药品经营企业的无证经营;医疗机构的自配制剂;药品知识产权纠纷等。通过这些案例引导学生如何作为行政执法人员对违法主体的违法行为进行合理的定性和制裁。此外,在教学中针对一些学生比较陌生的特殊用语如“双跨药品”,在给解释该用语含义时就举“氢化可的松”的例子。此药品作为非处方药时只用于治疗皮肤过敏的外用软膏剂,而用于急性炎症、风湿性心肌炎、类风湿关节炎以及支气管哮喘等其他疾病的氢化可的松制剂(如片剂和注射剂)则为处方药。对案例的分析环节,主要包括审读的同时判断关键隐晦点、联系所讲知识点,即确定依据、主体和客体、违法行为和法律制裁、再次回溯到对应知识点。

2.2 拓展训练

拓展训练是利用大自然或人工创设的特殊情景,重新认知自我和超越自我,增强团队活力、创造力和凝聚力。它不仅适用于实践^[11-12]课程等的教学,同样可以融合于《药事管理与法规》的教学中。在本课程的教学上,拓展训练的应用可以分解为以下过程:学生分组→选题→查阅资料→现场调查→撰写报告→拓展汇报→答辩→评委打分。在上述过程中,选题可以由教师既定题目,也可以是学

生自定调查内容；评委打分由教师随机抽取各组学生代表或学生推荐；答辩是拓展汇报后由任课教师和学生针对汇报内容进行提问。拓展训练的中心环节是现场调查、撰写报告及拓展汇报。其中学生受益最大的环节是现场调查，学生到药店采访时，亲身体会到了GSP的规范内容，增加了对处方药和非处方药的认识；在医疗机构门诊药房，感性认识到发药配方方法。总之，拓展训练提高了学生学习专业课的积极性和主动性，在学生中收到了很好的反响。但应用好该教学方法的前提是教师必须在实施前进行充分的准备和设计。

2.3 对点习题法

案例教学、拓展训练等方法可以归结为动态学习方法，其中充满了活跃的思维和气氛。对于《药事管理与法规》这门属于药事管理学社会科学性质的课程来说，对点习题法——笔者将其称为静态学习法，是有必要融合到该课程中的。因为一些知识点和法律法规条款在理解基础上是需要根深蒂固在脑海中，同时也为部分学生毕业后的执业药师考试奠定坚实的基础。在笔者的从教课堂中，每2次课会进行一次15~20分钟的课堂习题测试，有时也会将习题灵活穿插在讲课内容中，测试范围包括以前和当堂所讲内容，既做到了有效复习也巩固了新内容，同时测试成绩作为平时成绩记录在册。如在讲授“药品信息管理”内容时，专用标志是知识点，该内容也涉及到前面讲过的“特殊管理的药品”和“非处方药”，因此当堂课上无需再重复讲述，而通过执业药师考题“下列药品中，在药品标签和说明书中不需要印有特殊标识的是”一道选择题就把药品专用标志内容讲完了。这种对点习题教学不仅能丰富教师课堂授课内容，也能使繁冗的内容变得精简，易于学生牢记在心。

2.4 时事跟踪

《药事管理与法规》课程的特点之一是动态性，因此在教学中需要与时俱进，不断跟踪变化的政策法规：首先是教师，同时也提醒学生随时关注药事新闻，学生分组每周进行一次药事新闻播报，可通过登陆“国家食品药品监督管理总局”“中国执业药师协会”等官网了解药事动态；其次，可紧密与药企等药事组织单位工作人员保持联系和交流，在药事组织单位工作能够得到最新的相关政策信息，将这些教材上没有的新内容及时传授给学生，不仅会开拓学生眼

界、增强教学效果，而且会适时引导学生及时做好职业规划，增强学生的使命感。

总之，在不断探索人才培养模式的教育背景下，课程教学要因课而异。本文以我校药物制剂专业的《药事管理与法规》课程为模板，实践并总结了融合案例教学法、拓展训练、对点习题法和时事跟踪的多元化教学方式。该方法需要教师认真用心备课，具体到每一次课都需要在学期前提前安排规划好。多元化教学模式是全方位教学方式，可以切实地提高学生的学习积极性和主动性，增强教学的趣味性和灵活性，为学生更好地从事将来的药学实践工作奠定了坚实的基础。

参考文献：

- [1] 邹建国. 言捷智. 地方本科院校转型发展背景下人才培养模式的困境与出路[J]. 高教学刊, 2017, (4): 150-151.
- [2] 刘巧燕. 应用型人才培养模式下大学英语课程综合改革研究与实践[J]. 考试周刊, 2017, (4): 10-11.
- [3] 陈雪梅. 应用型人才培养目标下高等数学课程教学改革的探索与实践[J]. 考试周刊, 2016, (3): 7-8.
- [4] 吴佳新. 高职制药技术专业开展GMP实训教学的尝试[J]. 中国药事, 2015, 29(1): 9-12.
- [5] 李思阳, 孔庆新. 《药事管理与法规》课程教学改革探索[J]. 课程教育研究, 2014, (2): 241-242.
- [6] 韦正. 地方高校药事管理与法规课程教学方式探讨[J]. 大众科技, 2015, 17(2): 95-96, 123.
- [7] 陈微, 郑胜宇. 药事管理与法规实践教学体系构建对策[J]. 现代农业科技, 2016, (3): 338-339.
- [8] 郭冬梅, 刘新社, 孔军辉. 体验式教学在《药事管理学》本科课程教学中的应用[J]. 中国药事, 2016, 30(12): 1240-1243.
- [9] 唐丽娟, 刘玮炜, 孙吉佑, 等. 药事管理与法规教学探索与实践[J]. 科技信息, 2008, (33): 9-10.
- [10] 毛娜. 案例教学法在药事管理与法规教学中的应用[J]. 求知导刊, 2016, (2): 132-134.
- [11] 张杰. 高校体育开展拓展训练课程教学研究[J]. 教育, 2016, (5): 90-91.
- [12] 钟启扬. 拓展训练教师的教学法知识研究[J]. 石家庄学院学报, 2016, (1): 120-125.

(收稿日期 2017年8月3日 编辑 郑丽娥)