

热点案例在药事管理与法规教学中的运用

李歆平¹, 梁希江² (1. 通辽职业学院, 通辽 028000; 2. 通辽市传染病医院, 通辽 028000)

摘要 目的: 探索热点案例在药事管理与法规教学中的运用。方法: 精选山东疫苗事件等热点案例用于教学。结果与结论: 恰当的热点案例有助于激发学生的学习兴趣, 教学效果事半功倍, 使学生在知识学习的同时提升分析和解决问题的能力。

关键词: 热点案例; 药事管理与法规; 教学

中图分类号: R9-4; R95 文献标识码: A 文章编号: 1002-7777(2017)04-0389-03

doi:10.16153/j.1002-7777.2017.04.007

Application of Hot Cases in Pharmacy Administration and Statute Teaching

Li Xinping¹, Liang Xijiang² (1. Tongliao Vocational College, Tongliao 028000, China; 2. Tongliao Infectious Disease Hospital, Tongliao 028000, China)

Abstract Objective: To explore the application case of hot spots in pharmacy administration and statute teaching. **Methods:** Certain hot cases such as Shandong vaccine event, were selected for teaching. **Results and Conclusion:** Appropriate hot case help to stimulate students' learning interest, which can strengthen the teaching effect. Meanwhile, students can improve their analytical skills of solving problems when learning new knowledge.

Keywords: hot case; pharmacy administration and statute; teaching

药事管理与法规是我国高校药学类专业的必修课程, 是国家执业药师考试科目。这门课程是药理学学科的重要组成部分, 是药理学与社会学相互交叉、渗透形成的以药理学、管理学、法学、社会学、经济学为主要基础的知识领域^[1]。其内容涉及药理学实践的各个领域, 涵盖的知识面宽, 知识点分散, 对药理学实践具有重要的指导意义。本学科涉及的法律法规条文多, 有些专业术语比较抽象, 学生理解起来比较困难, 如果组织不当, 课堂讲授难免枯燥乏味, 学生很难将课堂教学与社会实践有机结合起来, 缺乏运用理论知识解决实际问题的能力。因此, 不能单纯地采取“老师灌, 学生听”的教学方法。只有将教学内容与社会实践紧密结合起来, 才能激发学生的学习兴趣以及创新思维和能动性。

目前, 高校学生大多为90后, 他们求知欲

强, 关注社会热点。作为生活在网络信息时代的年轻人, 他们时时刻刻受到各类热点事件的冲击^[2], 其中包括与所学专业密切相关的热点案例。所以, 教师精心选择一些典型的热点案例用于教学, 往往会取得事半功倍的效果。

案例也称为个案、个例、事例或实例, 具有形象化、具体化的特点。教师在教学过程中适时引入案例, 通过创设一个良好宽松的教学实践情景, 把真实问题呈现在学生面前, 使教学活动最大限度地贴近现实。案例的引入可以改变枯燥的教学氛围, 有助于激发学生的学习兴趣, 变被动学习为主动学习, 使学生在知识学习的同时掌握思考问题的方法, 培养分析问题和解决问题的能力, 增强学生的人文素养^[3]。恰当的案例还可以贯穿多个零散的知识点, 实现教学内容的融会贯通^[4]。我们以山

东疫苗事件为例,探索其在药事管理与法规教学中的应用。

1 山东疫苗事件简介

2016年3月18日,澎湃新闻发布了题为“数亿元疫苗未冷藏流入18省:或影响人命,山东广发协查函”^[5]的报道,其中有“北大专家说这是在杀人”等言论。随后,山东疫苗案引发舆论持续关注,加剧了公众对疫苗的质疑和恐慌。国家食品药品监督管理总局、公安部、国家卫计委等部门立即成立了联合工作组,做好涉案产品处置和案件查办工作。经调查,2010年以来,山东济南庞某母女从陕西、重庆、吉林等10余个省市70余名医药公司业务人员或疫苗贩子手中,低价购入流感、狂犬病等25种人用疫苗(部分临近效期),未经严格冷链存储运输销往24个省、市、自治区的247名人员手中,涉案金额达5.7亿元。截至2016年5月19日,山东疫苗案已有125人被批捕,37人涉职务犯罪被立案。

2 山东疫苗事件涉及的药事管理法规

2.1 疫苗的分类

2005年6月1日起施行的国务院令《疫苗流通和预防接种管理条例》规定,疫苗分为两类:第一类疫苗,指政府免费向公民提供,公民应当依照政府的规定受种的疫苗,以儿童常规免疫疫苗为主,包括卡介苗、乙肝疫苗、百白破疫苗、白破疫苗、麻腮风疫苗、脊髓灰质炎疫苗、乙脑减毒活疫苗、A群流脑疫苗、A+C流脑疫苗等;第二类疫苗,指由公民自费并且自愿受种的其他疫苗,如流行性感疫苗、狂犬病疫苗等。本案中庞某母女非法买卖的疫苗属于第二类疫苗。

2.2 疫苗的贮藏

疫苗为生物制品,一般需要在2℃至8℃条件下贮存。冷藏药品的贮存和运输管理是药品流通领域的一个突出问题,2013年6月1日起施行的《药品经营质量管理规范》,首次提出对冷藏药品实施全程冷链管理,并从人员资质、操作流程、硬件设施、监控手段等环节做出了具体规定。涉案疫苗在存储运输中并未做到全程冷链。

2.3 疫苗的流通和接种

为从根本上杜绝疫苗的非正常流通,国务院发布了《关于修改〈疫苗流通和预防接种管理条例〉的决定》,对疫苗的流通和预防接种等方面进行了严格、细致的修订和补充。其中规定:采购疫苗,

应当通过省级公共资源交易平台进行。第二类疫苗由省级疾病预防控制机构组织在省级公共资源交易平台集中采购,由县级疾病预防控制机构向疫苗生产企业采购后供应给本行政区域的接种单位。疫苗储存、运输的全过程应当始终处于规定的温度环境,不得脱离冷链,并定时监测、记录温度。接种单位接收第一类疫苗或者购进第二类疫苗,应当索要疫苗储存、运输全过程的温度监测记录,建立并保存真实、完整的接收、购进记录。上述规定从法规层面将个人买卖疫苗列为非法行为。

3 山东疫苗事件的人文教学应用

3.1 引导学生改变“情绪式认知”的惯性

据新华网网络舆情监测系统显示^[6],自2016年3月18日山东疫苗事件曝光后,几天内的关注度持续攀升,一时间人心惶惶。而3年前南方都市报一组“疫苗之殇”的报道又被重新翻出,加剧了人们对疫苗的恐慌情绪。

必须明确的是,以成熟工艺正规生产的疫苗没有高风险,属于极低风险的生物制品。教师可辅以下面两个事件,教育学生不能受一些不科学的舆论影响:一是1974年,英国媒体报道接种百白破疫苗引起了严重的神经系统反应,许多民众对疫苗丧失了信心,接种率大幅下降,很快就形成了百日咳疫情;二是1998年,一名英国医生发表了麻腮风疫苗可能引发自闭症的论文,并传播到其他国家,引发了全球范围的“疫苗抵制”运动,产生的恶劣影响极为深远,事后该医生由于这个没有证据的论断被吊销了医师执照。

3.2 引导学生理性看待山东疫苗事件

引用世界卫生组织驻华代表处2016年3月22日就此事件发布的通报^[7]:疫苗应该正确储存和管理,否则将失去效力或降低效力。但须注意的是,不正确储存或过期疫苗几乎不会引起毒性反应,因此在本事件中,疫苗的安全风险非常低。儿童面临的风险在于缺乏对疾病的预防能力,这也正是接种疫苗的目的。所以,山东疫苗事件暴露出来的不是疫苗之殇,而是非法经营、监管不力的问题。

3.3 培养学生的社会服务意识

当学生对本次事件有了正确认识之后,教师应及时动员学生利用互联网传播正能量,用专业知识向大众进行科普,用学业所长服务社会,给自己的朋友圈“接种”对疫苗恐慌免疫的“信息

疫苗”^[8]，正确认识疫苗，绝不能因噎废食，绝不能让我们国家几代人努力筑起的疾病预防大堤毁于一旦^[9]。

3.4 教育学生遵纪守法，提升职业素养

尽管山东疫苗事件中一些媒体的报道不够专业和严谨，甚至推波助澜、加剧了公众的恐慌情绪，但由此暴露出来的疫苗非法经营、监管不力等问题更不得忽视。药品是关乎人民生命健康的特殊商品，应教育学生作为药学后备力量，必须具备高度的责任感和使命感，药品的生产经营必须遵纪守法，培养学生良好的职业素养^[10]。

参考文献：

- [1] 杨世民, 丁勇. 药事管理与法规[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2009.
- [2] 商亚美, 周夏宇. 大学生网络热点话题参与倾向调查及分析[J]. 新闻世界, 2013, (5): 249-251.
- [3] 李歆平. 药事管理学教学中应用案例教学法的几点体会[J]. 中国药事, 2009, 23(3): 301-302.
- [4] 刘宗梅. 案例教学法在法学教学中的应用[J]. 文教资料,

2006, 28: 73-75.

- [5] 人民网. 山东疫苗案: 125人被批捕 37人涉职务犯罪被立案[EB/OL]. [2016-05-21]. <http://yn.people.com.cn/video/society/n2/2016/0521/c228504-28375957.html>.
- [6] 李向帅. 山东疫苗案: 有效处置才能中和“情绪式认知”的偏激[EB/OL]. [2016-03-23]. http://news.xinhuanet.com/yuqing/2016-03/23/c_128826440.htm.
- [7] 世界卫生组织. 微博: 世卫组织关注疫苗事件[EB/OL]. [2016-03-22]. http://weibo.com/5078700027/DnrUUokpk?type=comment#_rnd1464769645858.
- [8] 新京报电子版. 用专业信息让民众免于“疫苗恐慌”[EB/OL]. [2016-03-23]. http://epaper.bjnews.com.cn/html/2016-03/23/node_2.htm.
- [9] 廖海金. 莫因噎废食, 要理性对待疫苗接种[N]. 中国医药报, 2014-01-10(001).
- [10] 李歆平. 药事管理学教学中加强药学服务意识的培养[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(9): 44-45.

(收稿日期 2016年6月5日 编辑 王萍)